

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN W KL.1

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	STOPIEŃ DOSTATECZNY	STOPIEŃ DOBRY	STOPIEŃ BARDZO DOBRY	STOPIEŃ ZNAKOMITY
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę znakomitą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	--	---	---

Starter unit				
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 2. Kolory, 3. Piosenka <i>Hello, hello!</i> 4. Pytanie o imię 5. Zwrot <i>Nice to meet you</i> 6. Pogoda-Piosenka <i>The weather song</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - Przedstawia się innym, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami śpiewa piosenki.	Uczeń popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń: - Umie zapytać jak ktoś ma na imię i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie - Umie zaśpiewać piosenkę <i>Hello, hello!</i> - Umie zapytać ile ktoś ma lat i odpowiedzieć na takie pytanie - Umie zapytać jakiego koloru są cztery elementy przedstawione na rysunku i

				umie odpowiedzieć na takie pytanie • Umie zapytać jaka jest pogoda i umie odpowiedzieć na takie pytanie • Umie zaśpiewać piosenkę The weather
What's in your classrooms?				
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1.Przybory szkolne, 2.Wyposażenie klasy, 3.Kolory, 4.Pytanie <i>Where's...?</i> 5.Piosenka Tidy up! i Can I have a rubber, please?			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje przybory szkolne, elementy wyposażenia klasy, kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami,	Uczeń popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń: • umie nazywać przybory szkolne, • umie nazwać elementy wyposażenia klasy, • umie zapytać kogoś, gdzie znajdują się różne przybory

		- Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę		szkolne i umie podać ich położenie, - umie poprosić o różne przybory szkolne i umie zareagować na taką prośbę, - umie powiedzieć jakie przedmioty znajdują się w klasie, - potrafi nazwać podstawowe kolory, - umie śpiewać piosenki Tidy up! i Can I have a rubber, please?
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

How are families different?

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Nazwy członków rodziny, 2. Cechy wyglądu ludzi, 3. Pytanie <i>Who's this?</i> 4. Pytanie o samopoczucie i odpowiedź (I'm happy/sad/excited/worried) 5. Piosenki <i>Who's this?</i> i <i>How are you today?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami:	Uczeń: W większości poprawnie	Uczeń popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń: Umie nazwać członków rodziny,

	naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - Rozumie pytanie o samopoczucie - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		- Umie nazwać elementy wyglądu ludzi i umie powiedzieć , który członek rodziny je ma, - Umie zapytać kogoś o to, kim jest członek rodziny przedstawiony na rysunku i umie odpowiedzieć na takie pytanie - Umie zapytać kogoś jak ktoś się czuje i umie odpowiedzieć na takie pytanie, - Umie przedstawić członków rodziny i umie powiedzieć czy jego rodzina jest duża czy mała, - Umie zaśpiewać piosenki <i>Who's this? i How are you today?</i>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

Where do pets live?				
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1.zwierzęta, 2.cechy zwierząt, 3.konstrukcja <i>Have you got a (rabbit)?</i> 4. zwroty <i>inside/outside</i> . 5. Piosenki <i>Can I have another pet?</i> i <i>What's your favourite pet?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w	Uczeń:	Uczeń popełnia sporadyczne błędy	Uczeń:

	stopniu minimalnym umiejętnościami: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje zwierzęta i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału - Z problemami śpiewa piosenki czy powtarza historyjkę.	niezakłócające komunikacji.	- Umie nazwać zwierzęta domowe, - Umie nazwać cechy zwierząt domowych, - Umie powiedzieć czy dane zwierzę mieszka w domu czy na podwórku, - Umie zapytać kogoś jakie jest jego ulubione zwierzę i umie odpowiedzieć na takie pytanie - Umie zapytać kogoś czy ma dane zwierzę i umie odpowiedzieć na takie pytanie, - Umie zaśpiewać piosenki <i>Can I have another pet?</i> i <i>What's your favourite pet?</i>
--	--	--	-----------------------------	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

What do monsters look like?

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Części ciała, 2. Czynności wykonywane za pomocą zmysłów, 3. Konstrukcje <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> 4. Konstrukcje <i>I haven't got (a nose)</i> 5. Piosenki <i>Good idea! i I'm a monster.</i>			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.	Uczeń popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń: - umie nazwać części ciała, - umie nazwać czynności wykonywane za pomocą zmysłów, - umie zadać cztery pytania o to, ile danych części ciała ma potwór i umie odpowiedzieć na takie pytanie - umie opisać swoją budowę ciała, - umie śpiewać Piosenki <i>Good idea! i I'm a monster.</i>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

What can you do in your park?

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	1. Nazwy czynności wykonywanych w parku 2. Konstrukcje: <i>I can (run)</i> , <i>I can't (skip)</i> 3. nazwy dzikich zwierząt i czynności , które potrafią (<i>A duck can swim</i>) 4. Piosenki <i>The park is fun!</i> i <i>Can you help me?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje czynności wykonywane w parku zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Uczeń popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń: - Umie nazwać czynności wykonywanych w parku, - Umie powiedzieć czy potrafi wykonywać dane czynności, - Umie zapytać kolegę/koleżankę czy potrafi wykonywać dane czynności, - Umie powiedzieć co można a czego nie można robić w parku, - Umie śpiewać piosenki <i>The park is fun!</i> i <i>Can you help me?</i>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

What food and drink do you like?

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Produkty spożywcze, 2. Smaki lodów, 3. Konstrukcje: <i>I like (ice cream)/I don't like (onions)</i> , 4. Piosenki: <i>I'm hungry!</i> i <i>I'm thirsty!</i>			

	5.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Uczeń popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń: • Umie nazwać produkty spożywcze, • Umie nazwać smaki lodów, • Umie powiedzieć jakie produkty spożywcze uwielbia, lubi, a jakich nie lubi, • Umie zapytać kolegę/koleżankę o to, czy lubi dany produkt spożywczy i umie odpowiedzieć na takie pytanie, • Umie powiedzieć , że jest głodny, spragniony, poprosić o coś do jedzenia lub picia i zareagować na taką prośbę, • Umie śpiewać piosenki <i>I'm hungry!</i> i <i>I'm thirsty!</i>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				